

PROGRAM NAUCZANIA DLA PRZEDMIOTU

eTwinning

Informacje ogólne:

Autor: Joanna Rojecka

Przedmioty do jakich zawiązuje program : informatyka, przyroda, biologia, geografia, j. angielski

eTwinning to przedmiot odbywający się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych

Wymiar godzin do zrealizowania: 32 godziny na rok szkolny – 1 godzina tygodniowo

Poziom nauczania: II etap edukacyjny

Klasa: 6

Spis treści

1.Wstęp – charakterystyka programu	1
2.Główne założenia programu	2
3.Szczegółowe cele kształcenia i wychowania	2
4.Formy pracy	3
5.Tematyka poruszanych zagadnień	3
6.Plan pracy	4
7.Praca metodą projektu edukacyjnego.....	4
8.Sposoby oceniania.....	4
9.Ewaluacja	5
10.Spodziewane efekty	5
11.Zakończenie	6

Wstęp – charakterystyka programu

Priorytetem tego programu jest nabywanie i wzmacnianie umiejętności uczniów, które w dzisiejszym świecie są fundamentalne. Ważne jest, aby uczniowie mieli możliwość kształtowania poczucia własnej wartości, zdobywania umiejętności współpracy oraz odnajdywania się w relacjach międzyludzkich. Umiejętności te będą im potrzebne także w przyszłości, aby odnaleźć się na rynku pracy. W procesie tym potrzebują uczyć się rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, brania odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje oraz własne działania. Nie bez znaczenia jest zdobywanie umiejętności efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi. Kreatywnego rozwiązywania określonych problemów, selekcjonowania i przetwarzania informacji, a także planowania własnej pracy, wyciągania wniosków i podejmowania decyzji. Dodatkowym elementem, wzbogacającym ten program jest systematyczna współpraca ze szkołami partnerskimi zza granicy. Spotkania z rówieśnikami z innych krajów dodatkowo otwierają uczniów na wielokulturowość, uczą tolerancji oraz zwiększają wrażliwość na innych. Działania programu nauczania eTwinning są zaplanowane tak by uczniowie byli podmiotami i partnerami każdego zadania oraz podejmowali samodzielne decyzje. Uczniowie wspólnie wybierają i decydują, jakim problemem ostatecznie się zajmą. Ustalają harmonogram prac oraz podział zadań. Na bieżąco dokonują ewaluacji swojej pracy, na podstawie wyciągniętych wniosków wprowadzają odpowiednie rozwiązania. Rola nauczyciela polega głównie na organizowaniu i koordynowaniu pracy uczniów, pełnieniu roli dyskretnego przewodnika na drogach zdobywania przez uczniów nowej wiedzy, szukania rozwiązań.

Na treści nauczania, poruszane na zajęciach eTwinning w kl. 6, składają się elementy takie jak: szeroko rozumiana ekologia, zrównoważony rozwój interpersonalny, programowanie i kodowanie, poznawanie kultur i zwyczajów innych krajów. Tematyka została wybrana adekwatnie do możliwości ucznia klasy 6. Łączy zagadnienia nauczane na przedmiotach: przyroda, biologia i geografia, informatyka oraz j. angielski, co pozwala uczniom w sposób interdyscyplinarny oraz praktyczny wykorzystać treści nauczane w systemie tradycyjnym. Atrakcyjność zajęć podnosi także nawiązanie do narzędzi cyfrowych i TIK, tak lubianych przez dzisiejszą młodzież, a także metod aktywizujących. Dodatkowo współpraca ze szkołami partnerskimi zza granicy, daje możliwość zwiększenia kompetencji posługiwania się językiem angielskim w sytuacji praktycznej.

Główne założenia programu

- wdrożenie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w sieci, a także racjonalnego korzystania z narzędzi TIK;
- praca z tekstem naukowym, także w j. angielskim;
- otwarcie na wielokulturowość;
- wdrożenie metody pracą zespołową wraz ze szkoła partnerska zza granicy;
- zapoznanie uczniów z metodą pracy projektem edukacyjnym;
- kształcenie samodyscypliny;
- wspomaganie uczniów tak, aby stali się autorami procesu własnego uczenia się. Dawanie im przestrzeń do samodzielności oraz brania odpowiedzialności za swoją naukę.

Szczegółowe cele kształcenia i wychowania

Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:

- pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ocena wiarygodności uzyskanych danych – nauka odróżniania prawidłowych i rzetelnych informacji od szerzącej się dezinformacji.

Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:

- stosowanie poprawnej terminologii w języku ojczystym oraz j. angielskim;
- stawianie hipotez, analizowanie i wyciąganie wniosków.

Opanowanie czynności praktycznych:

- bezpieczne projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń w celu realizacji projektów;
- świadome i efektywne korzystanie z narzędzi TIK.

Samorozwój i cele wychowawcze:

- motywowanie uczniów do nauki oraz podejmowania działań i aktywności;

- poznanie siebie – swoich możliwości oraz potrzeb, rozpoznawanie swoich emocji;
- zachęcania uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy innym podczas pracy zespołowej;
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz sprawstwa;
- kształtowanie właściwych postaw wobec wielokulturowości oraz poszanowania inności.

Formy pracy

- pogadanka wykorzystywana do przedstawienia nowych zagadnień naukowych;
- praca badawcza – sprawdzanie poznanych zagadnień naukowych w praktyce, poszukiwanie odpowiedzi na stawiane pytania;
- praca zespołowa podczas realizacji projektu edukacyjnego;
- praca laboratoryjna i doświadczalna – wykonywanie doświadczeń, pobieranie danych i analiza wyników, wyciąganie wniosków;
- praca z tekstem naukowym, także w j. angielskim;
- praca z aplikacjami, narzędziami TIK oraz wspólnej pracy w chmurze;
- komunikacja, debata, warsztaty integracyjne on-line ze szkołą partnerską.

Tematyka poruszanych zagadnień

Zagadnienia są dostosowane do możliwości uczniów klasy 6 i zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego przedmiotów biologia, geografia, przyroda, informatyka, j. angielski. Materiał ten rozszerzono i wykracza poza podstawę programową o zagadnienia dotyczące ekologii, zrównoważonego rozwoju, robotyki, programowanie, AI oraz kulturoznawstwa krajów europejskich oraz anglojęzycznych, taki jak:

- Bezpieczeństwo w Internecie;
- Równość i wielokulturowość;
- Tolerancja i szacunek;
- Elementy sztucznej inteligencji w zrównoważonym rozwoju;
- Programowanie i kodowanie;
- Narzędzia informatyczne;
- Alternatywne źródła energii
- Czysta woda;
- Kwaśne deszcze;
- Efekt cieplarniany;
- Dziura ozonowa;

- Topnienie lodowców;
- Produkcja konsumencka i utylizacja odpadów.

Plan pracy

1. Omówienie z uczniami zasad pracy na zajęciach eTwinning, poruszanych treści, wymaganiach oraz zasadach zaliczenia przedmiotu.
2. Zapoznanie uczniów z bezpieczną pracą w Internecie oraz występującymi czyhającymi zagrożeniami ze strony przestrzeni cyfrowej.
Przegląd oraz nauka różnorodnych metod cyfrowych i narzędzi TIK, które będą wykorzystywane w pracy.
3. Spotkanie zapoznawcze ze szkołą partnerską z zagranicy – zapoznanie się uczniów, przedstawienie swoich szkół, miast i krajów.
4. Wspólne warsztaty integracyjne online oraz wspólne ustalenie tematów projektów edukacyjnych, jakimi będziemy się zajmować.
5. Ustalenie terminarza prac, harmonogramu spotkań ze szkołą partnerską, podzielenie odpowiedzialności i zadań na poszczególnych uczniów w klasie.
6. Wspólne spotkania online służące realizacji projektów i szeroko pojętej współpracy.
7. Uzupełnianie bieżącej pracy między szkołami na platformie ESEP.
8. Przeprowadzenie ewaluacji końcowej.

Praca metodą projektu edukacyjnego

1. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu/odpowiedzenie na zadane sobie pytanie, z zastosowaniem różnorodnych metod technologii cyfrowej i narzędzi TIK.
2. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela
3. Etapy pracy metodą projektu:
 - a. uczniowie wspólnie wybierają temat/pytanie badawcze projektu edukacyjnego;
 - b. uczniowie wspólnie z nauczycielem określają cele projektu edukacyjnego i planują etapy jego realizacji;
 - c. uczniowie przy wsparciu nauczycieli (także innych przedmiotów) wykonują zadania, które zostały im powierzone w projekcie;
 - d. uczniowie przy wsparciu nauczyciela współpracują z uczniami ze szkoły partnerskiej z zagranicy;

- e. prezentacja wyników projektu na platformie European School Education Platform, szkolnych FB oraz stronach internetowych placówek biorących udział w projekcie.
4. Ewaluacja projektu – analiza mocnych i słabych stron, wnioski do dalszej pracy.

Sposoby oceniania

Przedmiot eTwinning jest przedmiotem obowiązkowym, dlatego uczniowie podlegają klasyfikacji śródrocznej oraz końcoworocznej. Z przedmiotu eTwinning uczeń nie otrzymuje oceny numerycznej (1-6) ale zaliczenie lub jego brak. Aby otrzymać zaliczenie przedmiotu należy aktywnie uczestniczyć w realizacji projektów ze szkołami partnerskimi organizowanych na zajęciach eTwinning.

Ocenianie bieżące realizowanych przez uczniów projektów.

Uczniowie zamiast ocen otrzymują punkty. Skala punktacji 0–5 to wkład ucznia w pracę nad realizacją projektu.

Lp	Oceniane elementy pracy	Ilość punktów
1	Wykorzystanie informacji z różnorodnych źródeł.	
2	Uporządkowanie i krytyczna analiza zebranych materiałów.	
3	Przygotowanie tekstów oraz elementów graficznych z użyciem narzędzi cyfrowych, TIK oraz edukacyjnych aplikacji.	
4	Systematyczność pracy, terminowość, obecność na zajęciach.	
5	Aktywny udział w spotkaniach ze szkołą zza granicy.	
6	Korzystanie z j. obcego w praktyce (adekwatnie do indywidualnych na poziomie możliwości ucznia)	
	Średnia wartość:	

Projekt zostaje zaliczony przez ucznia jeśli uczeń zdobędzie co najmniej 50 % punktów czyli 15 punktów za projekt.

Ocena końcoworoczna z przedmiotu eTwinning:

Uczeń na koniec pierwszego i drugiego semestru otrzymuje ocenę w postaci zaliczenia. Zaliczenie otrzymuje gdy wszystkie realizowane projekty w semestrze ma zaliczone na poziomie minimum 50%.

Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej stosujemy:

- ankietę na początku roku szkolnego i na zakończenie;
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza elementów pracy uczniów

Spodziewane efekty

Wpływ na nauczyciela:

- Ukierunkowanie na pracę jako mentor, osoba która jest zorientowana na odkrywanie i rozwijanie potencjału ucznia.
- Usystematyzowanie pracy nauczyciela oraz procesu.
- Poszerzenie umiejętności pracą metodą projektu edukacyjnego.

Wpływ na uczniów:

- ✓ Zwiększenie zaangażowanie uczniów w projekty społeczne rozwiązujące problemy obecnego świata.
- ✓ Otworzenie uczniów na wielokulturowość oraz poszanowanie inności.
- ✓ Zwiększenie zaangażowanie uczniów w systematyczną pracę.
- ✓ Zwiększenie umiejętności uczniów logicznego, analitycznego i kreatywnego myślenie.
- ✓ Poprawienie wśród uczniów umiejętności rozwiązywanie problemów osadzonych w sytuacjach praktycznych.
- ✓ Zwiększenie samodzielności w nauce i przejęcia odpowiedzialności za swój rozwój edukacyjny.

Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Podniesienie efektów nauczania;
- ✓ Indywidualizacja nauczania – podnoszenie kompetencji edukacyjnych uczniów;
- ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym.

Zakończenie

Program nauczania przedmiotu eTwinning jest odpowiedzią na dynamicznie zmieniające się wymagania rynku pracy oraz potrzeby rozwijającego się świata, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego. Na podstawie wieloletnich obserwacji oraz przeprowadzonych diagnoz zauważamy, że uczniom najbardziej brakuje możliwości zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce, a także rozwiązywania zadań, które wykorzystują wiedzę i umiejętności z kilku przedmiotów edukacyjnych. Program ten jest także okazją dla uczniów do poznawania siebie, przełamywania własnych barier i ograniczeń (np. pokonywanie nieśmiałości, barier w komunikowaniu się w j. obcym), a także możliwości rozwijania się w atmosferze akceptacji, zrozumienia i dbałości o dobrostan psychiczny młodego człowieka.